

Atelier Wäschepflege: Waschen – (K)ein Problem

Absicht

Jugendliche (SuS) tragen ihre Kleidungsstücke oft nur einmal. Danach landen sie im Wäschekorb. Ein paar Tage später liegt das Wäschestück wieder sauber im Kleiderschrank, häufig ohne Zutun der SuS.

Das Atelier Wäschepflege soll SuS die Möglichkeit bieten, Kompetenzen in der Wäschepflege zu erwerben. Zudem soll ihnen bewusst werden, dass beim Waschen eine Dilemmasituation entsteht: das persönliche Bedürfnis nach gepflegten Kleidern auf der einen Seite und die Belastung der Umwelt auf der anderen Seite.

SuS sollen durch das Atelier Wäschepflege sensibilisiert werden, nachhaltig zu handeln. Einerseits, indem sie ihren Kleidern/ihrer Wäsche Sorge tragen und diese sorgfältig pflegen (Werterhalt). Andererseits sollen sie sich bewusst werden, dass ihr Handeln Auswirkungen auf die Umwelt hat und dass es Möglichkeiten gibt, beim Waschen die Umwelt möglichst wenig zu belasten.

Durch die persönliche Auseinandersetzung innerhalb der einzelnen Aufgabenstellungen machen SuS eigene Erfahrungen im Pflegen der Wäsche. Weitere Übungsmöglichkeiten ergeben sich im Hauswirtschaftsunterricht bei der Ausübung der Ämter und nach Möglichkeit zu Hause.

Zeitlicher Rahmen

- Das Atelier Wäschepflege wird sich je nach Klassengrösse, Zeitgefäss und Niveau über 4–5 Halbtage erstrecken und mit einer Verpflegung jeweils 3–4 Lektionen dauern. Anpassung der LP an die eigene Situation und die eigenen Bedürfnisse sind erwünscht.
- Der erste Halbtag ist für die Einführung ins Thema und die Organisation gedacht (Ablauf der Posten, Planung der Kurzmenüs > siehe auch Hauswärts S. 179 usw.).
- Pro Posten werden ca. 15 Min. beansprucht, die Gruppe geht nach Bearbeitung eines Arbeitsauftrages zum nächst freien Posten.

Organisation

- 2–3 Gruppen (à 2–3 SuS) arbeiten an den Posten des Ateliers.
- 1 weitere Gruppe übernimmt die Zubereitung der Verpflegung für die ganze Klasse (Kurzmenü). Je nach Menü kann/muss die Verpflegungsgruppe auch an einem Posten arbeiten.
- Es sind 7 Posten. Je nach Niveau kann einer ausgelassen werden (z.B. Posten 5) und/oder als Einstieg für einen weiteren Halbtag, im Plenum, eingesetzt werden. (Posten 7 eignet sich auch als Zusammenfassung.)
- Posten 1 ist Startposten, dann können die Posten in beliebiger Reihenfolge gelöst werden, das Laufblatt erleichtert die Übersicht.
- Die Fragen in den Posten sind meistens an die Gruppe gerichtet, die Antworten auf dem Laufblatt beantwortet jede(r) SuS für sich allein.
- Als Möglichkeit: SuS bekommen den Auftrag, eine Wäsche zu Hause zu waschen, damit alle einmal eine Waschmaschine in Betrieb genommen haben (> Elternbrief).
- Nach Beendigung dieses Ateliers übernehmen SuS die Verantwortung für das Waschen der Küchenwäsche.
- Nach Abschluss des Ateliers kann für eine Zusammenfassung das AB «Wäschearten, Waschprogramm und Waschmittelempfehlung» eingesetzt werden und/oder die zusammenfassende Frage siehe Ausstieg, S. 2, beziehungsweise Posten 7.
- Eine Lernkontrolle kann schriftlich oder als praktische Arbeit erfolgen (erledigen der Küchenwäsche siehe oben).

Waschen – (K)ein Problem

Einstieg

Unser Bedürfnis nach frisch duftender, sauberer Wäsche hat Folgen für die Umwelt und die Gesundheit.

SuS nehmen Stellung und diskutieren die einzelnen Aussagen von Hauswärts S. 129 im Plenum (evtl. einzelne Aussagen als vergrösserte Kopien zur Verfügung stellen).

Material

Hauswärts (S. 129)

Für Fortgeschrittene: Artikel aus Natürlich November 2006

www.natuerlich-leben.ch/fileadmin/Natuerlich/Archiv/2006/11-06/11_66-67waschmittel.pdf

Als Einstieg eignet sich auch eine DVD (siehe Medienliste), die den Teil «anziehen» des Kapitels «anziehen und pflegen» aufzeigt.

- | | |
|------------|--|
| S. 116–118 | SF Wissen mySchool
Kulturelle Eigenheiten: Jeans
www.sf.tv/sendungen/myschool/detailinfo.php?docid=3409 |
| S. 118–119 | Quarks & Co. 08.06.2010
Kleider machen Leute – stimmt das?
www.wdr.de/tv/quarks/sendungsbeitraege/2010/0608/001_kleidung.jsp?mid=192759 |
| S. 124–127 | Das revolutionäre T-Shirt
Ein T-Shirt beweist, dass faire Mode möglich ist
DVD, 2008, Erklärung von Bern, EvB |
| S. 124–127 | Kassensturz 18.03.2008
Kindersklaven in Indien: Skrupellose Modefirmen
www.kassensturz.sf.tv/Nachrichten/Archiv/2008/03/18/kassensturzsendungsartikel/Kindersklaven-in-Indien-Skrupellose-Modefirmen |
| S. 125–126 | Baumwolle
Die Herausforderung des weissen Goldes
NZZ-Format, DVD, 2006 |

Ausstieg: Fazit

kann als Variante auch Posten 7 sein

Waschen ist so oder so eine belastende Angelegenheit für die Natur. Durch bewusstes Waschen kann die Umweltbelastung vermindert werden. Welche Möglichkeiten gibt es?

Hauswärts S. 136/143

SuS sammeln mehrere Möglichkeiten auf, die es rund um die Wäschepflege gibt. Die LP notiert es an WT oder HP.

Material für die Posten

Posten Nr.	Name	Material	Besonderes
für alle		Computer mit Internetzugang	Zur Recherche bei div. Posten; sollte nach Möglichkeit allen SuS zur Verfügung stehen
1	Wo Berge sich erheben Wäscheberg sortieren	Hauswärts S. 131,132, 138/139 Persönliche Wäschestücke der Sch, die in den Unterricht mitgebracht wurden. Vorschlag: Jeans, T-Shirt, Herrenhemd Karten: Feinwäsche 30°C, Buntwäsche 40°C, Buntwäsche 60°C und Kochwäsche 95°C	
2	Pflegeetiketten für Textilien Bedeutung der Symbole	Hauswärts S. 131 Notizpapier	1 Gegenstand mit Pflegeetikette bereithalten
3	Hier wird kein Geld gewaschen Wäsche vorbereiten	Hauswärts S. 132. Notizpapier Jeans mit Münzen und Papiertaschentuch in der Tasche T-Shirt mit Aufdruck, Pailletten Gegenstände mit Knöpfen, evtl. Klettverschluss Kleidungsstück oder Kissenbezug mit Reissverschluss Evtl. Gegenstand mit Flecken Wäschesäcklein	Evtl. Fleckentabelle, Gallseife oder Ähnliches zB. Vanish
4	Wenn es die Wäsche bunt treibt Waschmaschine bedienen	Hauswärts S. 133–135 Mitgebrachte Schmutzwäsche der Sch Waschmittel (mit Dosierungstabelle) Waschmaschine mit Betriebsanleitung Kopien Checkliste aus Hauswärts S. 133 für alle SuS Als Option: 1 Wäschekorb mit schmutzigen Tüchern und Lappen, evtl. Schürzen aus HW-Unterricht	SuS melden sich bei der LP, bevor sie die Maschine in Betrieb setzen und das Waschmittel zugeben -> Kontrolle Organisatorisches Pro Halbtags sind evtl. 2

Posten Nr.	Name	Material	Besonderes
5	Das Waschmittelangebot unter der Lupe	Hauswärts S.137, 138, 139, 140 Karten mit kopierten Texten zu Waschmittel: Produkttypen von Hauswärts S. 140 4 Waschmittel und Waschlhilfsmittel z.B. Feinwaschmittel, Spezialwaschmittel für schwarze Wäsche oder Wolle, Colorwaschmittel = Buntwaschmittel, Vollwaschmittel, Waschlhilfsmittel Wäschestücke: 1 Wollmütze 1 schwarzes T-Shirt 1 farbiger Kissenanzug 1 Paar weisse Sportsocken oder ähnliche Gegenstände	Hinweis: Neue Produkttypen verwenden S. 140 Angepasst 2013
6	An die Leine? Wäsche trocknen	Hauswärts S. 141–142 Korb mit nasser, sauberer Wäsche von Posten 4 Evt. Aufblasbare Bügel Wäscheleine Klammern Evtl. Trockner (Tumbler) mit Flusensieb (Filter) mit Flusen/Fasern Betriebsanleitung	
7	Nachhaltig handeln beim Waschen	Plakat und Stifte	SuS sammeln Möglichkeiten > Fazit ziehen > Zusammenfassung

Arbeitsblatt zu Posten 1 (AB 1)

Wie werden diese Kleidungsstücke gewaschen?
 Ordne die Nummern den entsprechenden Buchstaben zu.

	Kleidungs- und Wäschestücke		Wäscheart
1	Mikrofaser-Shirt	A	Feinwäsche, kalt–40 °C
2	Frotteetuch, farbig	B	Buntwäsche 40 °C
3	Sweat-Shirt, dunkelblau	C	Buntwäsche 60 °C
4	Küchentücher, pastellfarben	D	Kochwäsche 95 °C
5	Badehose	E	Andere:
6	Fixleintuch, hellblau		
7	Trainerhose		
8	Unterwäsche		
9	Pyjama, farbig		
10	Wollmütze		
11	Hemd, farbig		
12	Jeans		
13	Duvetanzug, farbig		
14	Bademantel eines Patienten, weiss		
15	Socken		
16	Bluse, fein		

- A:
- B:
- C:
- D:
- E:





Lösung:

A	Feinwäsche, kalt–40 °C	5 / evtl.10 / 16
B	Buntwäsche 40 °C	1 / 3 / 7 / evtl. 11* / 12* / 15
C	Buntwäsche 60 °C	2 / 4* / 6 / 8 / 9 / 11* / 12* / 13
D	Kochwäsche 95 °C	4* / 14
E	Andere:	10 evtl. Handwäsche

* auch andere Lösungen möglich: z.B. stark verschmutzte Jeans auch Buntwäsche 60 °C

Die Kleider und Wäschestücke können ohne Probleme mit niedrigerer Temperatur als angegeben gewaschen werden.

Wäschearten, Waschprogramm und Waschmittelempfehlung

	Wäscheart	Waschsymbole auf der Pflegeetikette	Waschprogramm	empfohlene Waschmittel
	Feinwäsche kalt–40 °C, zum Beispiel:			
	Buntwäsche 40 °C, zum Beispiel:			
	Buntwäsche 60 °C, zum Beispiel:			
	Kochwäsche 95 °C, zum Beispiel:			

Vorschlag Elternbrief

Ort und Datum

Sehr geehrte Eltern

Ihre Tochter/Ihr Sohn besucht dieses Schuljahr den Hauswirtschaftsunterricht. Zurzeit arbeiten die Schülerinnen und Schüler an einer Werkstatt und setzen sich mit der Kleider- und Wäschepflege auseinander. Damit Ihre Tochter/Ihr Sohn mehr Routine beim Waschen bekommt, sollen sie das Gelernte nach Möglichkeit auch praktisch anwenden. Als Hausaufgabe bekommen die Jugendlichen den Auftrag, bis am einmal zu Hause einen Wäschehaufen zu sortieren, die schmutzige Wäsche in der Waschmaschine zu waschen und die saubere Wäsche danach trocknen zu lassen. Deshalb gelange ich mit der Bitte an Sie, Ihre Tochter/Ihren Sohn bei dieser Arbeit zu unterstützen und allfällige Fragen direkt zu klären.

Ich bitte Sie, mir anschliessend eine kurze schriftliche Rückmeldung zu geben. Die Rückmeldung können Sie direkt auf diesen Brief schreiben.

Für allfällige Fragen stehe ich gerne zur Verfügung. Vielen Dank für Ihre Mitarbeit.

Freundliche Grüsse

ABC,

Hauswirtschaftslehrperson Klasse X

.....

Rückmeldung: Wäsche waschen zu Hause

..... (Name) hat am einen Wäschehaufen sortiert, die schmutzige Wäsche in der Waschmaschine gewaschen und die saubere Wäsche danach getrocknet.

Was ist Ihrer Tochter/Ihrem Sohn gut gelungen?

.....
.....
.....

Wo sehen Sie noch Schwierigkeiten?

.....
.....

Wünsche / Meinungen / Anregungen

.....
.....

Datum und Unterschrift:

.....

POSTEN 1

Wo Berge sich erheben

Wäscheberg sortieren



In der Waschküche erhebt sich ein riesiger Berg Schmutzwäsche und die sauberen Kleider werden knapp. Auch die Jeans und Shirts sind schmutzig, die ihr am Samstag für den Ausgang tragen möchtet.

Euer Ziel ist es, die Kleider so zu waschen, dass sie auch nach dem Waschprozess die Originalfarbe und die ursprüngliche Form aufweisen.

Arbeitsauftrag

Als Erstes wird die von zu Hause mitgebrachte Schmutzwäsche sortiert:

- Worauf achtet ihr beim Sortieren der (Schmutz-)Wäsche, damit die Jeans noch passen und die Shirts nach der Wäsche nicht verfärbt sind? S. 131/132 oben
- > Ordnet die Wäschestücke einander zu, die ihr zusammen waschen würdet. Beschriftet mit den beigelegten Karten! S. 138/139
- > Tragt eure Kriterien beim Laufblatt ein.

Atelier Wäschepflege: Waschen – (K)ein Problem

POSTEN 2

Pflegeetiketten für Textilien

Die Bedeutung der Symbole



Die Pflegeetiketten werden oft achtlos abgeschnitten, weil sie als störend empfunden werden.

Doch die Pflegeetiketten informieren uns, wie ein Kleidungs- oder Wäschestück gepflegt werden kann.

Wenn ihr die Symbole versteht, erleichtern sie die Wäschepflege.

- Arbeitsauftrag**
- > Suche in einem deiner Kleidungsstücke nach der Pflegeetikette und zeichne die Symbole auf das Laufblatt.
 - > Notiere zu jedem Symbol seine Bedeutung.
 - > Findest du neben den Pflegeetiketten auch noch andere Hinweise?
 - > Tauscht in der Gruppe aus, was ihr mit Hilfe der Etiketten über euer Kleidungsstück herausgefunden habt.

Weitere
Informationen findet
ihr auch in
Hauswärts

Seite 130 unten, Seite 131

Atelier Wäschepflege: Waschen – (K)ein Problem

POSTEN 3

**Hier wird kein Geld
gewaschen**

Wäsche vorbereiten



Nun müssen sie für die Waschmaschine vorbereitet werden, damit es keine «bösen» Überraschungen gibt, wie z.B. weisse Fuseln auf der ganzen Wäsche.

Arbeitsauftrag

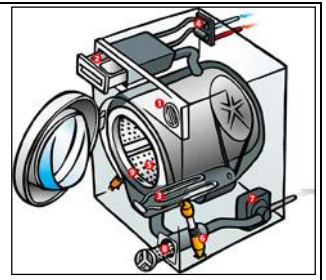
- Welche Vorbereitungsarbeiten sind nötig, bevor die Wäschestücke/Kleider in die Maschine kommen?
- Weshalb sind sie wichtig?
- > Schaut diese Wäschestücke/Kleider an.
- > Vergleicht eure Vorbereitungen mit den Empfehlungen von Hauswärts S. 132.
- > Notiert 4 Kriterien auf dem Laufblatt.

Atelier Wäschepflege: Waschen – (K)ein Problem

POSTEN 4

Wenn es die Wäsche bunt treibt

Waschmaschine bedienen



Die vorbereitete Wäsche von Posten 1 ist bereit zum Waschen. Ihr habt den Auftrag, die Waschmaschine in Betrieb zu setzen.

Arbeitsauftrag

Nichts wie los:

- Füllt die Wäschestücke/Kleider in die Maschine ein. S. 132 unten
- Wählt das passende Programm.
- Dosiert ein geeignetes Waschmittel nach Anweisung der Packung und stellt es in dem Becher bereit. S. 136 oben
Welche Punkte haben Einfluss auf die Dosierung des Waschmittels?
> Informiert euch auf S. 136.
> Fragen auf Laufblatt beantworten.
- Lest die beigelegte Kopie „Waschmaschine bedienen Schritt für Schritt“ **Kapitel: Programm starten**
- Alles klar? **Bevor** ihr den Starknopf drückt, meldet euch bei der Lehrperson und teilt ihr eure Überlegungen mit.
- Wenn Lehrperson das O.K. gegeben hat, könnt ihr das Waschmittel einfüllen und die Maschine starten.

Damit es mit den Mitbewohnern im Haus keinen Ärger gibt, hinterlässt ihr die Waschküche sauber (Waschküchenordnung). Lest auf der Kopie „Waschmaschine bedienen Schritt für Schritt“

Kapitel: Bei Programmende

- > Notiert 3 Punkte auf das Laufblatt, die ihr beim Verlassen der Waschküche beachtet habt.

Zusatzaufgabe:

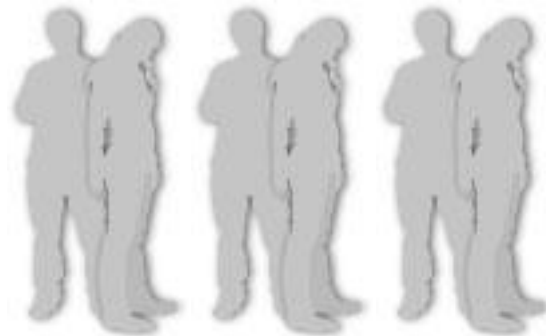
Bei Programmende nehmt ihr die Wäsche aus der Trommel und führt den Posten 6 aus.

Atelier Wäschepflege: Waschen – (K)ein Problem

POSTEN 5

Das Waschmittelangebot unter der Lupe

Für eure WG müsst ihr Waschmittel einkaufen.
Ihr kennt zwar ein paar Marken aus der Werbung: Ariel, Omo, X-tra, Coral ... – alle sollen total sauber waschen – doch mehr wisst ihr nicht darüber.



Arbeitsauftrag

Ordnet das passende Waschmittel den jeweiligen Kleidern und Wäschestücken zu. Seiten 138–139, 140

- > Die beigelegten Karten informieren euch über die verschiedenen Produkte-Typen.
- > Diskutiert miteinander: Wie könnte die Minimalauswahl für eure WG aussehen?
- > Wählt 1–2 Produkte aus und begründet eure Wahl.
- > Besprecht in der Gruppe diese Fragen und beantwortet sie auf dem Laufblatt.
 - Woraus bestehen die wesentlichen Unterschiede zwischen einem Vollwaschmittel und einem Colorwaschmittel (= Buntwaschmittel)?
 - Was ist das Besondere bei einem Feinwaschmittel?

Atelier Wäschepflege: Waschen – (K)ein Problem

POSTEN 6

An die Leine?

Wäsche trocknen



«Meine Mutter las zufällig in einer Zeitschrift, dass Wäsche, die im Trockner getrocknet wurde, viel schneller kaputtgeht als solche, die an der Leine aufgehängt wurde. Trotzdem – so einen Trockner finde ich halt schon sehr praktisch ...»

Arbeitsauftrag

- > Reinigt das Flusensieb des Trockners und überlegt euch, woher diese Fasern kommen.

In der Regel wird Wäsche an der Luft oder im Trockner (Tumbler) getrocknet.

- > Zeichnet auf dem Laufblatt folgende Symbole: S. 131
 - Trocknen im Trockner erlaubt
 - Trocknen im Trockner nicht erlaubt
- > Sucht je 2 Vor- und Nachteile dieser Möglichkeiten und tragt dies auf das Laufblatt ein. S. 141

Im eurem Wäschekorb befindet sich nasse, saubere Wäsche, die getrocknet werden soll.

Lest S. 142 „Trocknen an der Leine und Trocknen im Trockner“.

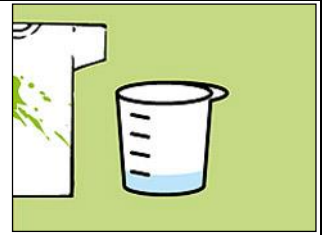
- > Hängt die Wäsche auf oder setzt den Trockner in Betrieb. Weshalb habt ihr euch für diese Trocknungsmethode entschieden?

Weitere
Informationen findet
ihr auch in
Hauswärts

Atelier Wäschepflege: Waschen – (K)ein Problem

POSTEN 7




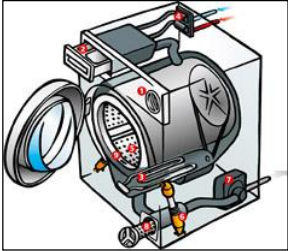
Umweltbewusst Waschen



Waschen ist so oder so eine belastende Angelegenheit für die Natur/ Umwelt. **Wir verbrauchen dabei viel Waschmittel, Energie und Wasser.**

Wir haben es in der Hand, durch bewusstes Waschen die Umweltbelastung zu vermindern.
Wie können wir das angehen?

- Arbeitsauftrag**
- > Sucht im Hauswärts S. 129, 136 und 143 praktische Beispiele, wie wir beim Waschen die Umweltbelastung vermindern können.
 - > Tragt 4 Punkte, die euch persönlich wichtig sind, auf das Laufblatt ein.

<p>Laufblatt</p>	<p>Atelier «Waschen – (K)ein Problem»</p>	<p>Name:</p>										
<p>1</p> 	<p>Wo Berge sich erheben Meinen Wäscheberg habe ich nach folgenden Kriterien sortiert:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>											
<p>2</p> 	<p>Pflegeetiketten für Textilien An meinem habe ich folgende Symbole entdeckt: Sie bedeuten:</p> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 30px; margin: 5px 0;"></div> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 30px; height: 30px;"></td><td>.....</td></tr> <tr><td style="width: 30px; height: 30px;"></td><td>.....</td></tr> <tr><td style="width: 30px; height: 30px;"></td><td>.....</td></tr> <tr><td style="width: 30px; height: 30px;"></td><td>.....</td></tr> <tr><td style="width: 30px; height: 30px;"></td><td>.....</td></tr> </table>		
											
											
											
											
											
<p>3</p> 	<p>Hier wird kein Geld gewaschen So habe ich diesen Wäscheberg vorbereitet:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>											
<p>4</p> 	<p>Wenn es die Wäsche bunt treibt Waschmaschine bedienen: Wir haben zusammen die Maschine mit Hilfe der Checkliste startbereit gemacht.</p> <p>Wir waschen eine bei ... °C.</p> <p>Die Lehrperson hat das O.K. zum Starten gegeben. > Visum</p> <p>.....</p>											

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Dosierung Maschine 4–5 kg</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="font-size: small;">Wasserhärte</th> <th style="font-size: x-small;">weich (≤15 °FH)</th> <th style="font-size: x-small;">mittel (≈15–25 °FH)</th> <th style="font-size: x-small;">hart (>25 °FH)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4">1 = 85 ml = 67,5 g</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="font-size: x-small;">Maschine 6 kg + </p> </div>	Wasserhärte	weich (≤15 °FH)	mittel (≈15–25 °FH)	hart (>25 °FH)	1 = 85 ml = 67,5 g																<p>Bei der Dosierung des Waschmittels kommt es darauf an, wie</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Beim Verlassen der Waschküche achte ich auf:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
Wasserhärte	weich (≤15 °FH)	mittel (≈15–25 °FH)	hart (>25 °FH)																		
1 = 85 ml = 67,5 g																					
<p>5</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> </div>	<p>Das Waschmittelangebot unter der Lupe Die 2 wesentlichen Unterschiede zwischen einem Vollwaschmittel und einem Colorwaschmittel sind:</p> <p>Colorwaschmittel:.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Vollwaschmittel:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Für meine WG würde ich diese(s) Waschmittel kaufen, , weil</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>																				

6



An die Leine? Wäsche trocknen
So sehen die Pflegesymbole aus:



Trocknen im Trockner erlaubt



Trocknen im Trockner nicht erlaubt

Je 2 Vorteile und Nachteile für das Trocknen an der Leine und das Trocknen im Tumbler:

Trocknen an der Leine	Trocknen im Tumbler
☺ _____ _____	☺ _____ _____
☺ _____ _____	☺ _____ _____
☹ _____ _____	☹ _____ _____
☹ _____ _____	☹ _____ _____

Meine Entscheidung für das Wäschetrocknen:

.....

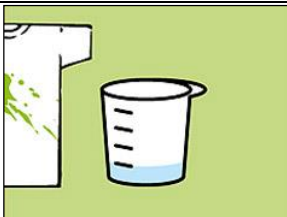
Meine Begründung:

.....

Ergänze mit Hilfe von S. 142!

Wäsche vor dem Aufhängen kräftig und
glatt Shirt in Form und Blusen und
Hemd an hängen.

7



Umweltbewusst Waschen

Durch bewusstes Waschen kann ich etwas zur Verminderung der Umweltbelastung beitragen. Hier notiere ich 4 Möglichkeiten.




.....
.....
.....
.....
.....

Prüfung: Wäschepflege	Note:	Name:
<p>Nur getragen Welche Möglichkeiten hast du, damit du ein Kleidungsstück weniger oft waschen musst? Oder anders gesagt, wie kannst du Kleider schonen? 2 Beispiele aufschreiben!</p> <p>_____</p> <p>_____ 2</p> <p>Wie und wo bewahrst du Schmutzwäsche auf?</p> <p>_____, _____ 2</p>		
<p>Wo Berge sich erheben Meinen Wäscheberg sortiere ich nach folgenden Kriterien: 3</p> <p>-.....</p> <p>-.....</p> <p>-.....</p>		
<p>Pflegeetiketten für Textilien Wo findest du an deinem Kleidungsstück die Pflegeetikette? 1</p> <p>_____</p> <p>Du hast folgende Symbole entdeckt, was bedeuten sie?</p> <p>1. _____ 2. _____</p> <p>    </p> <p>1. 2. 3. 4. 5.</p> <p>3. _____ 4. _____</p> <p>5. _____ 5</p> <p>Darum wäschst du dieses Kleidungsstück <u>immer</u> bei 60°C. Stimmt diese Aussage? Begründe deine Antwort! 1</p> <p>_____</p>		
<p>Hier wird kein Geld gewaschen Wie bereitest du die Kleidungsstücke vor, <u>bevor</u> du sie in die Waschmaschine gibst? Zähle vier Punkte auf: 4</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

Wenn es die Wäsche bunt treibt

Was beachtest du beim Einfüllen der Kleidungsstücke in die Waschmaschine? Zähle zwei Punkte auf:

_____ 2

Dosierung:	leicht	normal	stark
4,5 kg Waschmaschine			
1 weich 0-7°dH/0-12°FH	40 ml	60 ml	80 ml
2 mittel 8-14°dH/13-24°FH	50 ml	70 ml	90 ml
3 hart 15-21°dH/25-37°FH	70 ml	90 ml	110 ml
4 sehr hart 22-28°dH/38-50°FH	90 ml	110 ml	130 ml

1,5 l SONETT WASCHMITTEL color sind ausreichend für 96 kg
Trockenwäsche bei Wasserhärte 2, normal verschmutzt.

1 Dosierkappe
= 40 ml **Handwäsche:** 40 ml auf 5 Liter Wasser

Deine Waschmaschine hat eine Füllmenge von 5 kg. Das Wasser ist sehr kalkhaltig. Die Wäsche ist normal verschmutzt. Wie viel Waschmittel dosierst du gemäss der Tabelle?
_____ ml

2

Das Waschmittelangebot unter der Lupe

Für Fein- und Buntwäsche wähle ich ein Waschmittel mit der Temperaturangabe?

_____ °C 1

Dieses Waschmittel enthält keine... Kreuze richtig an!

0 Waschaktive Substanzen 0 Bleichmittel 0 Wasserenthärter 1

Warum sind Waschmittel mit Bleichmittel schlecht für farbige Wäsche?

_____ 1

An die Leine? Wäsche trocknen

Beim Aufhängen der Wäschestücke achte ich auf: 2 Beispiele

_____ 2

Nachhaltig handeln beim Waschen

Durch bewusstes Waschen kann ich etwas zur Verminderung der Umweltbelastung beitragen.

Notiere vier Möglichkeiten!

_____ 4

Punktetotal

31